

Беднова Наталья Витальевна, учитель биологии

Технологическая карта урока

Тема

"Движение животных в водной среде"

Цель

Сформировать представление о движении как одном из важнейших свойств живого, познакомить с разными способами движения организмов в водной среде и их приспособлениях.

Задачи

Развивающие:

- Развитие учебно-организационных умений: организовать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, взаимоконтроль;
 - Развитие умения анализировать, обобщать, делать выводы, сравнивать;
 - Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
 - Развитие аналитического, критического мышления:
- научить школьников выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;

- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом;

- Развитие познавательного интереса к биологическим наукам.

Образовательные:

- Способствовать актуализации знаний обучающихся о движении живых организмов на примере представителей царства Животных;
- Создать условия для формирования представлений о разнообразии способов движения животных;
- Создать условия для установления приспособлений к передвижению;
- Способствовать ориентации на системное восприятие многообразия движений в органическом мире.

Воспитательные:

- Способствовать формированию познавательного интереса к предмету через использование дополнительных источников информации и создание ситуации успеха;
- Способствовать формированию культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- Способствовать формированию самостоятельной поисковой творческой деятельности, пуск механизмов самообразования и самоорганизации.

УУД

Познавательные:

- умение определить понятие «движение», структурирование знаний из личного опыта, выбор основания для сравнения способов движения, построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между активностью движения и образом жизни животных.

Регулятивные:

- действие целеполагания, умение преобразовывать практические задачи в познавательную, умение высказывать предположение и его доказать, умение рефлексировать свои действия по цели.

Коммуникативные:

- высказывание своей точки зрения, умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении заданий, умение рассказать другому о способах движения, инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов.

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания; формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Планируемые результаты

Предметные:

- Знать признаки и свойства движения, как одного из свойств живого организма.
- Уметь распознавать признаки и свойства движения у разных организмов, формулировать основные биологические термины по теме, применять биологические понятия.

Метапредметные:

- Участвовать в определении целей учебной деятельности, обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков.

Личностные:

- Проявлять познавательный интерес к естественным наукам, оценивать и использовать новые знания в повседневной жизни.

Основные понятия

Движение, ложноножки, реснички, жгутики, мышечная деятельность, щетинки, хвостовой плавник, реактивное движение, плавательные перепонки, костно-мышечный аппарат

Межпредметные связи

Экология, физика, литература, изобразительное искусство.

Ресурсы:

Учебник Н.И. Сониной «Биология. Живой организм» 6 класс.

«Энциклопедический словарь юного биолога (для среднего и старшего школьного возраста)», М., «Педагогика», 1986г., стр. 27, 29, 111, 155, 221;

«Энциклопедия живой природы», М., «АСТ-ПРЕСС, 1999г., стр. 284, 288;

«Большой справочник школьника», презентация, видеоролик.

Формы урока

Фронтальная (ответы на вопросы)

Индивидуальная (тестирование, работа по заполнению таблиц)

Групповая (работа с текстом)

Технология

Развития критического мышления

Ход урока

Этапы урока	Задачи этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД

<p>Мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</p>	<p>Создать благоприятный психологический настрой на работу</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к уроку. Постановка проблемы после чтения текста.</p>	<p>Приветствие учителя. Чтение текста. Формулируют предполагаемую тему урока. Какие цели на уроке будут решаться</p>	<p>Личностные УУД: уметь настроить себя на целенаправленную познавательную деятельность. Коммуникативные УУД: уметь излагать свои мысли в устной форме. Познавательные УУД: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>
---	--	---	--	---

<p>Актуализации и пробного учебного действия</p>	<p>Актуализация опорных знаний и способов действия</p>	<p>Задаёт вопросы. О чём сегодня на уроке пойдёт речь? Что такое движение? Какие способы движения в водной среде?</p>	<p>Воспроизводят имеющиеся знания о животных. Синтезируют имеющиеся знания и применяют их для сравнения.</p>	<p>Познавательные УУД: уметь приводить доказательства фактов. Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>

Выявления места и причины затруднения	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Предлагает спланировать работу на уроке	Формулирует тему урока, цель урока. Планирует свою работу на уроке.	Регулятивные УУД: умение ставить цель, планировать деятельность

<p>Построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>Включение учащихся в целенаправленную деятельность</p>	<p>Организует деятельность учащихся. В учебнике на стр. 103-104, 106-107 изучите материал о движении животных в водной среде, изучите иллюстрации в учебнике. Во время работы уч-ся, по мере необходимости, отвечает на их вопросы.</p>	<p>Работает с текстом, иллюстрациями, выполняем работу по заполнению таблицы,</p>	<p>Познавательные УУД. Умение работать с информацией, смысловое чтение. Выполнение учебно—практической задачи. Работа по алгоритму. Коммуникативное УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задании вопросов.</p>
<p>Первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: «Движение в водной среде»</p>	<p>Предлагает разбиться на пары. Ответьте на вопросы в конце §, в эл. приложение учащимся изучить материал словаря , определителя, для заполнения таблицы в раб. тетради на стр. Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся</p>	<p>Работает с текстом. Устанавливает соответствие между текстом и иллюстрациями. Анализирует информацию, делает записи в тетради.</p>	<p>Познавательные УУД. Умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать. Умение работать с компьютером. Коммуникативное УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Умение работать в паре.</p>

<p>Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков и способов действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>Предлагает учащимся задания для самостоятельной работы тест верно - неверно</p>	<p>Выполняет самостоятельно тест. Проверяет правильность ответов. Получает оценку за выполненную работу.</p>	<p>Познавательные УУД. Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию. Регулятивные УУД. Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности. Коммуникативное УУД. Умение работать в паре</p>
<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса</p>	<p>Для коррекции полученных результатов в предыдущем этапе ребятам предлагается выполнить биологические задачи</p>	<p>Выполняет предложенные задачи. Осуществляют самопроверку и взаимопроверку.</p>	<p>Познавательные УУД. Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги. Регулятивные УУД Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности. Коммуникативное УУД. Умение работать в паре. Владение устной и письменной речью.</p>

<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе</p>	<p>Организует рефлексию: Предлагает учащимся дать самооценку работы; Обсуждает с учащимися выставленные оценки и корректирует оценку учащихся</p>	<p>Заполняет лист самооценки, объявляет выставленную ими оценку. Задают вопросы учителю.</p>	<p>Личностные УУД Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. Коммуникативное УУД. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, задавать вопрос. Регулятивные УУД. Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p>
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Задаёт домашнее задание учащимся. Параграф, выучить термины</p>	<p>Записывает в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы.</p>	

--	--	--	--	--