

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
Г. Переславля-Залесского
Ярославской области**

Рассмотрено
на совещании при директоре
Протокол № 4 от 12.12.2013 г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 2
_____ Т.В. Долгушина
Приказ №316 от 12.12.2013

**Положение о мониторинге качества образования
на ступени начального общего образования
и основного общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования в МОУ СОШ №2 (далее Положение) разработано с целью создания системы отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ начального общего и основной общего образования нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения и запросам потребителей образовательных услуг.

Мониторинг качества образования (далее Мониторинг) ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в МОУ СОШ №2 требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.2. Положение о мониторинге качества образования в МОУ СОШ №2 разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом УО №13-1353/12-08 от 25.04.2012 г. «О создании системы внутренней оценки качества образования», Уставом МОУ СОШ №2

1.3. Мониторинг качества образования – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о результатах оценки качества образования: личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1.4. Цель мониторинга уровня метапредметных результатов (сформированности УУД) – получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

1.5. Задачи мониторинга сформированности УУД:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного, начального и основного школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

2. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

2.1. Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников и пятиклассников проводится **стартовая диагностика**. Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению, результатов мониторинга общей готовности пятиклассников к обучению в основной школе. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

2.2. Для учащихся, обучающихся по ФГОС второго поколения в начале сентября проводится **входящий контроль**, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для входящего контроля используются материалы комплексных итоговых работ за предыдущий класс или материалы итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

2.3. Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы по желанию участников образовательного процесса в конце первого полугодия может проводиться **промежуточная педагогическая диагностика**, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программ.

2.4. Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводится комплексная контрольная работа на метапредметной основе (классы, обучающиеся по новым ФГОС) и (или) итоговые контрольные работы по отдельным предметам.

2.5. По итогам стартовой и промежуточной диагностик проводится анализ результатов обучения. Результаты анализа заносятся в лист достижений учащегося, в его технологическую карту и оценочный лист, которые отражают уровень результатов освоения образовательной программы каждым учащимся. Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся.

2.6. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);
- принимается решение о переводе в следующий класс.

2.7. Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчётов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и

общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.

2.2. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до учителей, родителей через родительские собрания и, при необходимости, специалистам управления образования и службы по контролю за качеством образования.